

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.08 Психология развития и
возрастная психология

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование компетенций ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6 и ОПК-8. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
5. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
6. Формирование знаний о развитии личности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Введение в профессию», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по

предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1. Учитывает психологические характеристики различных категорий несовершеннолетних; основные понятия и методы конфликтологии, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов	Знать: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся Уметь: организовать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов Владеть: системой знаний, методами и приемами организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ИОПК-6.2. Осуществляет отбор и применять способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	
ИОПК-6.3. Использует навыки эффективного взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних для оказания помощи в кризисных ситуациях, для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных.	
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
ИОПК-8.1. Использует основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп	Знать: основы психологической диагностики личности; особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп Уметь: подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и
ИОПК-8.2. Подбирает адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	

ИОПК-8.3. Реализовывает навыки проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществляет анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы	групп Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (72 ч.)
Контактная работа, в том числе:	30,2	30,2
Аудиторная работа (всего):	26	26
занятия лекционного типа	14	14
практические занятия	12	12
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:	41,8	41,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, реферат.)	20	10
Подготовка к текущему контролю	21,8	21,8
Контроль:		
Подготовка к зачету	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	30,2
	зач. ед.	3

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О. В.